

9. august 2009

Th. Langs Skole Tilsynsrapport 2009

Skolen har i skoleåret 2008 – 09 været besøgt 5 gange på både anmeldte og uanmeldte besøg. Under disse besøg er der set undervisning i Lille Hus, 3., 4., 5., 6., 7. og 8. klasse. Jeg har set undervisning i fagene dansk, musik/kor, samfundsfag, natur-teknik, historie samt fulgt undervisning i en blokuge. Under besøgene har der været samtaler med et antal af skolens lærere, ligesom der ved et af besøgene har været en længere samtale om skolen og skolens undervisning med skolens leder.

Lærerne i indskolingen har hentet inspiration til undervisningen ved et besøg på Vorbasse Skole, hvor man arbejder med udgangspunkt i børnenes læringsstile. Metoden ses praktiseret i 2. klasse, der denne dag i dansk har "hentediktat". Ordene er placeret rundt om i huset i 6 forskellige farver. Eleverne bevæger sig rundt i huset for at finde de ord, som de skal bruge i deres diktat. Der er stor aktivitet, og eleverne er engagerede i opgaven og hjælper hinanden. Bagefter gennemføres en elevevaluering af undervisningen. Denne munder ud i elevforslag til nye initiativer, og læreren er lydhør overfor elevernes forslag til forbedringer.

Ved et besøg i maj måned har Lille Hus besøg af N. J. Fjordgades Skole fra Århus. Det er skolens kor, der er på besøg. Alle børnene er samlet i gymnastiksalen, og de er mange. Det besøgende kor synger nogle numre, hvorefter Th. Langs børn optræder for de besøgende elever. Styringen af de mange børn er god, og omorganiseringen af børnene foregår forbløffende hurtigt. Der er en særdeles god stemning. Det er tydeligt, at børnene nyder at være sammen. Et godt eksempel på skolesamarbejde.

I en blokuge besøges blandt andet 8. klasse, der har arbejdet med en række temaer som eksempelvis pigebander, den kriminelle lavalder, overvågning, alkoholgrænse, unge i fængsel og vold. De har i forløbet bl.a. set filmen Råzone. Har mundet ud i en række spørgsmål, som de har sendt til politiet. Meningen er så, at klassen sammen med en politimand skal drøfte spørgsmålene. Denne drøftelse er netop på min besøgsdag. Der er stor lydhørhed blandt eleverne, og dialogen mellem politimanden og eleverne er både saglig og ligefrem. Et godt eksempel på en undervisning, der inddrager faglige mennesker udefra.

I natur-teknik arbejder 5. klasse med affald. Eleverne har samlet affald forskellige steder på skolens areal. Affaldet sorteres i forskellige kategorier, og fordelingen mellem kategorierne gøres op og drøftes. God faglig undervisning, der lever op til intentionerne med faget. Senere samme dag samler klassen igen affald, men nu skal affaldet genbruges og omdannes til kunst. Sidst på dagen har eleverne skabt flotte og fantasifulde små "kunstværker".

8. klasse følges i deres arbejde med historie. Det er perioden 1840 til 1920, der handler om. Eleverne vælger det tema, som de herefter selvstændigt skal arbejde med. Temaerne er: Danskhed,

Kvindefrigørelse, Kampen for demokratiet, Industrialisme, Industrialisme i Silkeborg, De slesvigske krige og Arbejderbevægelsen. Der er elever til alle temaerne med Kvindefrigørelse og Industrialisme i Silkeborg som topscorere. Der arbejdes godt og fagligt. Kildesøgning foregår på computer ved brug af internet samt på skolens bibliotek. En dreng fortæller mig, hvordan han vil arbejde med industrialisme i Silkeborg. Arbejdet skal munde ud i en større selvstændig opgave og fremlægges i klassen. Eleverne arbejder engageret og med interesse, og læreren fungerer som vejleder og faglig konsulent.

I mine noter fra besøgende står ordene selvstændighed, kreativitet, faglighed og eksperimenterende mange gange. Af noterne fremgår det også, at skolen stiller faglige krav men også krav til elevernes selvstændighed i arbejdet. De skal selv ville og gøre en indsats og bliver så vejledt af fagligt dygtige lærere.

I skoleforløbet arbejdes der med det musiske, læringsstile, de bløde værdier og faglighed. Undervisningen inddrager eksperimenter og er præget af kreativitet.

Mine mange samtaler med både små og store børn har vist mig, at børnene er glade for deres skole og for deres lærere. Omgangstonen på skolen er god og relationerne mellem børn og voksne ligeledes god.

I min samtale med skolens leder oplyses det, at skolen i samarbejde med bestyrelsen er ved at udarbejde en strategi- og visionspolitik. Denne skal bygge på en profilanalyse, som skolen netop er ved at få foretaget. "Hvad vil vi måles på", som skolens leder udtrykker det. Forældre, elever og medarbejdere inddrages i arbejdet. Et meget spændende arbejde, der skal angive retning for hele skolens arbejde i de næste mange år. Der arbejdes også på at udvikle skolens organisation og der tænkes i renovering, modernisering og nybyggeri i forlængelse af profilanalysen. Nok er skolen gammel af alder, men ikke i sin pædagogiske tænkning.

Det er således min helt klare oplevelse, at skolens undervisning fuldt ud lever op til undervisningen i folkeskolen.

Karl Aage Baarstrøm
Tilsynsførende
Silkeborg Kommune